

# Konzeption der Heilpädagogischen Tagesstätte in Süderbrarup

Heilpädagogische Tagesstätte  
Mühlenstraße 34  
24392 Süderbrarup  
Tel.: 04641 / 92 92 - 22  
Fax : 04641 / 9292 - 24  
Mail: [s.mau@diakonie-slfl.de](mailto:s.mau@diakonie-slfl.de)



**Diakonisches Werk**  
des Ev.-Luth. Kirchenkreises  
Schleswig-Flensburg

## Präambel

Die Heilpädagogische Tagesstätte begleitet und fördert durch ein menschlich, fachlich und materiell qualifiziertes Hilfsangebot entwicklungsverzögerten, behinderten und von Behinderung bedrohten Kindern in Zusammenarbeit mit dem Elternhaus und den entsprechenden Fachkräften.

Im Mittelpunkt steht das Kind mit seinem Anspruch auf Eingliederungshilfe, wobei die Teilhabe an der Gemeinschaft obere Priorität hat. Die Ressourcen des Kindes mit seinem familiären Umfeld werden maßgebend in die Förderung einbezogen. Das Ziel ist die Milderung der Beeinträchtigungen und wenn möglich, die Rückführung in den Regelbereich.

Im Sinne unseres Leitbildes steht in der Durchführung unserer heilpädagogischen Arbeit das Kind in seiner Gesamtheit von Körper, Geist, Seele und Umfeld im Mittelpunkt.

Jedes Kind wird von uns so angenommen wie es ist und nach seinen individuellen Möglichkeiten gefördert, unterstützt und integriert.

Über einen wertschätzenden Umgang mit den Kindern und ihren Familien schaffen wir eine Vertrauensbasis, die ein konstruktives Miteinander möglich macht. Jedes Kind erfährt durch feste Bezugspersonen liebevolle und konsequente Begleitung mit angemessenen Förderangeboten in kindgerechter Umgebung.

Ein strukturierter Tages- und Wochenrhythmus, wiederkehrende Rituale und vertraute Bezugspersonen vermitteln Sicherheit und Orientierung.

Nach dem Grundsatz der gegenseitigen Wertschätzung werden Regeln im rücksichtsvollen Umgang mit der eigenen Person, den Mitmenschen und Materialien gelebt und vermittelt.

Sie spiegeln den religionspädagogischen Ansatz unserer Einrichtung wider:

***„Nehmt einander an, wie Christus euch angenommen hat“  
(Römer 15.7)***

## Religions- pädagogischer Ansatz

Das bedeutet für uns das Annehmen aller Kinder in ihrer Individualität mit all ihren Stärken und Schwächen. Das körperliche und seelische Wohl der Kinder steht bei allen Anforderungen der heilpädagogischen Förderung an erster Stelle.

Jeder Mitarbeiter steht positiv zur evangelischen Kirche. Religionspädagogische Zusatzausbildungen werden durch den Arbeitgeber unterstützt.

Aufgenommen wird jedes Kind, ganz gleich mit welcher Religionszugehörigkeit. Es wird vorausgesetzt, dass die Eltern sich mit den christlichen Angeboten einverstanden erklären.

Wir bieten den Kindern Orientierung, Aufklärung und Antworten auf den Verlauf des Kirchenjahres mit den entsprechenden Fest- und Feiertagen. Diese werden gemeinsam gestaltet und erlebt.

Einmal wöchentlich treffen sich alle Gruppen der Einrichtung. Es werden biblische Geschichten kindgerecht erzählt und in das aktuelle, kindliche Erleben übersetzt; wir singen und beten gemeinsam. Zu besonderen Tagen finden Besuche in der Kirche statt.

## Strukturqualität

### Erreichbarkeit

Heilpädagogische Tagesstätte  
Mühlenstraße 34  
24392 Süderbrarup  
Tel.: 04641 / 92 92 22  
Fax : 04641 / 92 92 24  
Mail: s.mau@diakonie-slfl.de

### Trägerschaft

Die Heilpädagogische Tagesstätte ist ein Arbeitsbereich des Diakonischen Werkes. Die Trägerschaft obliegt dem Evangelisch-Lutherischen Kirchenkreis Schleswig-Flensburg.

### Rechtsgrundlagen

Als Kindertagesstätte mit heilpädagogischen Kleingruppen entspricht sie dem Einrichtungstyp B I: 1 der Anlage 2 zum Landesrahmenvertrag Schleswig-Holstein und ist eine anerkannte Einrichtung im Sinne des § 1 Abs. 4 des Landesrahmenvertrages. Diese Vereinbarung regelt die Bedingungen der zu erbringenden Leistungen im Sinne des § 13 Abs. 2 SGB XII im Verbindung mit § 97 SGB XII.

In der Heilpädagogischen Tagesstätte werden Kinder mit einer wesentlichen körperlichen, geistigen und seelischen Behinderung oder Mehrfachbehinderung aufgenommen, sowie Kinder, die von einer solchen bedroht und dadurch in ihrer Teilhabe an der Gemeinschaft eingeschränkt sind.

Das Angebot richtet sich in der Regel an Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren. In Ausnahmefällen (Genehmigung durch Schulamt und Leistungsträger) kann auch ein Jahr über die Schulpflicht hinaus betreut werden.

### Kindeswohl

Laut § 8a des SGB VIII sind wir als Einrichtung verpflichtet einem Verdacht auf Kindeswohlgefährdung nachzugehen. In diesem Fall gibt es ein festgeschriebenes Verfahren, über das es mit dem zuständigen Jugendamt eine Vereinbarung gibt. Verdachtsmomente werden, wenn möglich, offen mit den Eltern besprochen, eine im Haus insofern benannte Fachkraft übernimmt die Federführung des Verfahrens. Jeder pädagogische Mitarbeitende ist zu diesem Thema geschult. Eine Selbstverpflichtung liegt von allen Mitarbeitenden vor.

### Finanzierung

Grundlage der Finanzierung ist die zwischen dem Diakonischen Werk des Kirchenkreises Schleswig-Flensburg und der Koordinierungsstelle des Landes Schleswig-Holstein abgeschlossene Vergütungsvereinbarung. Die Abrechnung erfolgt direkt mit dem jeweils zuständigen Kostenträger. Für die Eltern können je nach Einkommen Kosten entstehen. Dieses wird durch den zuständigen Kreis geprüft und den Eltern direkt in Rechnung gestellt.

An die Tagesstätte zahlen die Eltern eine Versorgungspauschale, diese beinhaltet die Kosten für das Mittagessen und im Bedarfsfall wird ein wöchentlicher Beitrag für das Frühstück erhoben.

### Einrichtungsgroße Gruppenstärke

32 Tagesstättenplätze. Die Gruppenstärke liegt bei 8 Kindern.

### Gruppeneinteilung

Die Aufteilung der Kinder auf die Gruppen erfolgt alters- und geschlechtergemischt und richtet sich nach dem Entwicklungsstand der einzelnen Kinder, sowie der Gesamtsituation der jeweiligen Gruppe. Die Entscheidung dafür obliegt der Tagesstättenleitung in Zusammenarbeit mit den Gruppenkräften. Aufgrund von sich ergebenden schwierigen Gruppenkonstellationen oder aus individuellen, fachlichen Gründen kann ein Gruppenwechsel vorgenommen werden. Dies erfolgt nach Absprache mit den Eltern.

## Räumlichkeiten

- 4 Gruppenräume
- 1 Küche
- 1 Mehrzweckraum (Bewegungsraum)
- 2 WC Räume / 1 Behinderten WC u. Waschbecken
- 1 Wickelraum mit Dusche und Badewanne
- 1 Snoezelenraum
- 1 Eingangshalle, die vielseitig genutzt wird
- 1 Büro u. 1 Mitarbeiteraum
- 1 Karrenraum

## Außenspielbereich

Von den Gruppenräumen direkt zugänglich ist ein großer Spielplatz mit unterschiedlichen, auf die Bedürfnisse unserer Kinder abgestimmten Angeboten. Bei der Gestaltung wurde Wert auf eine großzügige, naturnahe Anlage gelegt, die den Kindern Freiraum zum eigenen Ausprobieren und zum phantasievollen Spiel bietet. Eine weitere Grünfläche bietet Platz für das regelmäßig stattfindende therapeutische Reiten und zur freien Gestaltung.

Ein Baumbestand spendet in den Sommermonaten Schatten.

## Betreuungszeiten/ Ferienregelung

Die Kinder werden von Montag bis Freitag zwischen 7.30 Uhr und 13.30 Uhr betreut. 20 Schließungstage werden über das Jahr verteilt, 15 Tage orientieren sich an den Sommerferien der Schulen. Nach 21 Fehltagen des Kindes wird dem Kostenträger eine Meldung gemacht (bei absehbaren Fehltagen auch vorher). Dieser entscheidet dann aufgrund der Sachlage, ob der Tagesstättenplatz aufrechterhalten wird. Bei über 21 Fehltagen ist ein ärztliches Attest erforderlich, welches die Unterbrechung belegt. Im Regelfall wird ein Platz-Freihaltgegeld gezahlt, das sich nach Überschreiten der 21 Tage reduziert.

## Tagesablauf

Zeitlicher Ablauf des Vormittages:

Ankunft der Kinder	07.30 Uhr
Spiel/ Fördereinheiten/ Angebote	08.00 – 09.30 Uhr
Frühstück	09.30 Uhr
Fördereinheiten, Freispiel, Spiel im Freien, Unternehmungen, Angebote	10.00 – 12.00 Uhr
Mittagessen	12.30 – 13.00 Uhr
Ausklang des Vormittags	13.00 – 13.30 Uhr
Abfahrt der Kinder	13.30 Uhr

Abweichungen durch Veranstaltungen oder Unternehmungen der Gruppe ausgenommen

## Personal

- 1 Tagesstättenleitung (Heilpädagogin mit 31,4 Stunden)
- 5 Gruppenleitungen, davon in einer Gruppe zwei gleichberechtigt Verantwortliche mit geringerer Stundenzahl (Erzieher mit langjähriger Erfahrung, Heilpädagoge, Heilerzieher)
- 3 Zweitkräfte (Erzieher/sozialpädagogische Assistenten)
- 4 Kräfte arbeiten für den pflegerischen Mehrbedarf
- Vertretungskraft
- Funktionsdienste: Reinigungspersonal und Hausmeister (anteilig)
- Verwaltung (anteilig)



- Reittherapie (finanziert durch Eigenanteil der Eltern und den Förderverein)
- Ergo - und Logotherapie

Heilpädagogische Maßnahmen können durch die Eltern beim Fachdienst Jugend und Familie beantragt werden. Die Eingliederungshilfe des Kreises Schleswig-Flensburg, Heilpädagogische Leistungen, entscheidet an welche Kinder die Plätze vergeben werden. Der zuständige Teilhabemanager informiert die Eltern. Diese melden sich in der Heilpädagogischen Tagesstätte. Es erfolgt ein Aufnahmegespräch, in dem der Förderbedarf beschrieben wird. Die Leitung der Tagesstätte macht sich persönlich ein Bild von dem jeweiligen Kind und bezieht Beobachtungen von anderen, sowie ärztliche Stellungnahmen mit ein.

### **Folgende Schritte erfolgen:**

- Antragstellung auf Eingliederungshilfe durch die Eltern, sofern noch nicht erfolgt, bei dem zuständigen Teilhabemanager.
- Dieser Antrag geht mit dem Aufnahmeantrag an den Heimatkreis des Kindes, an den Fachdienst Jugend und Familie des Heimatkreises, sowie an den Fachdienst Gesundheit im Kreis Schleswig/Flensburg.
- es erfolgt eine Erstberatung durch den Teilhabemanager.
- liegen noch keine ärztlichen Unterlagen/Diagnosen vor, werden diese durch den Teilhabemanager in Auftrag gegeben.
- Vorstellung des Kindes beim Fachdienst Gesundheit.
- zusätzliche Begutachtung durch einen Teilhabemanager des Kreises.
- der Bedarf wird festgestellt. Sollte der Bedarf für die Heilpädagogische Tagesstätte gesehen werden, nimmt der zuständige Teilhabemanager Kontakt zur Heilpädagogischen Tagesstätte auf.
- der Teilhabemanager begleitet das weitere Verfahren und steuert die Kinder ein
- der Teilhabemanager bittet die Eltern Kontakt zur Leitung aufzunehmen, um sich die Tagesstätte anzusehen. Nach Rückmeldung, ob die Eltern den Platz wahrnehmen möchten, erfolgt der schriftliche Bescheid.
- die Eltern erhalten die Konzeption der Einrichtung, sowie eine Betreuungsvereinbarung über inhaltliche und organisatorische Bedingungen der Zusammenarbeit. Dieser Betreuungsvertrag wird von beiden Seiten unterzeichnet und ist bindend für die Betreuungsdauer in unserer Einrichtung

Neuaufnahmen können bei vorhandener Kapazität über das gesamte Kindergartenjahr erfolgen.

Nur mit Abstimmung des Fachdienstes Jugend und Familie des Kreises Schleswig-Flensburg können Kinder aus anderen Kreisen aufgenommen werden. Dies ist an die Aufnahmekapazität der Einrichtung gebunden, kreiseigene Kinder werden vorrangig versorgt.

Im Mai /Juni, orientiert an den Sommerferien bieten wir Spielnachmittage für Kinder an, die zum neuen Kindergartenjahr aufgenommen werden. Es erleichtert ihnen das Einleben in den Kindergartenalltag.

Die Eltern erhalten Informationen und lernen das Haus kennen.

Gemäß der Leistungsvereinbarung obliegt die Beförderung der Kinder den Eltern. Im Einzelfall entscheidet der Leistungsträger über die Kostenübernahme. Die Beförderung muss beim Aufnahmeverfahren schriftlich durch die Eltern beantragt werden. Wird eine Kostenübernahme genehmigt, erfolgt die Beförderung der Kinder durch einen externen Fahrdienst.

## Versicherungsschutz

- Abholung und Rücktransport direkt am Haus. Bei unübersichtlichen oder schlecht zu befahrenen Grundstücken auch an verabredeten Haltestellen.
- Das Kind wird von den Eltern an den Bus gebracht, angeschnallt und auch wieder in Empfang genommen.
- Kindersitze müssen vom Elternhaus gestellt werden.
- Soll kein Transport stattfinden, melden die Eltern das Kind bei dem Taxiunternehmen und in der Einrichtung ab und an.

Versicherungsschutz während des Transports durch den Fahrdienst. Während der Betreuungszeit im Haus und auf Ausflügen sind die Kinder über die Einrichtung unfallversichert.

## Datenschutz

Die Klientendaten und die Dokumentationen der Förderung werden im Diakonischen Werk in einem EDV gestützten System erfasst. Die geltenden gesetzlichen und kirchlichen Datenschutzbestimmungen werden eingehalten.

## Dokumentation

Sämtliche Dokumente der Kinder unterliegen den allgemein gültigen Datenschutzbestimmungen. Die Aktenführung erfolgt über ein anerkanntes Dokumentationssystem. Um die Förderung, aufbauend auf den vom Kostenträger vorliegenden Hilfeplan, zu beschreiben und fortlaufend zu aktualisieren, ist die Anamnese, die Entwicklungsüberprüfung, der Förderplan und der Bericht zum Gesamtplan die Grundlage.

## Anamnese

- Eine Kurzanamnese des Kindes wird im Aufnahmegespräch mit den Eltern erstellt.
- Durch intensives Beobachten, näheres Kennenlernen des Umfeldes und der laufenden Veränderungen erfolgt eine Fortschreibung der vorliegenden Informationen.

## Entwicklungsüberprüfung

- Anhand einer Entwicklungsüberprüfung durch ein anerkanntes Testverfahren, das auf die Entwicklungsvoraussetzungen des Kindes zugeschnitten ist (z. Z. ET 6-6 oder Kuno Beller), wird der Entwicklungsstand des Kindes festgestellt. Dies übernimmt die Gruppenleitung des Kindes einmal jährlich.

## Förderplan/ Entwicklungsbericht

- Entsprechend dem Entwicklungsstand des Kindes wird ein Förderplan erstellt. Dieser beinhaltet den Ist-Zustand, die Zielsetzung der Förderung mit den SMARTen Zielen und nennt die zur Umsetzung notwendigen Maßnahmen und Methoden.
- Dieser Plan wird halbjährlich fortgeschrieben, den Bedürfnissen des Kindes angepasst und ist Grundlage für Gespräche mit den Eltern.
- Einmal jährlich wird ein Bericht zum Gesamtplan für jedes Kind erstellt. Dieser wird mit den Eltern besprochen, ihnen ausgehändigt und dem Kostenträger vorgelegt.
- Aus dem Bericht ergibt sich die weitere Zielsetzung bezüglich der Weiterbetreuung, ein eventueller Wechsel in den Regelkindergarten oder die Empfehlung für eine entsprechende Schulform.

## Wie lange besucht ein Kind die heilpädagogische Einrichtung

Die Bewilligung für die Förderung in der heilpädagogischen Kleingruppe gilt im Regelfall bis zur Einschulung. Wie lange ein Kind unsere Einrichtung besucht, hängt von der individuellen Entwicklung ab, Zielsetzung ist immer die Eingliederung in den Regelbereich. Wichtig ist es, eine Über- oder Unterforderung des Kindes zu vermeiden.

Die Entscheidung darüber, ob der Besuch eines Regelkindergartens sinnvoll ist, beraten die Eltern, Mitarbeiter und der Fachdienst Jugend und Familie miteinander. Eine Anbahnung dieser Überlegungen erfolgt im Bedarfsfall schon vier bis sechs Monate vor Abschluss des Kindergartenjahres. Miteinander nehmen wir dann rechtzeitig Kontakt zu den entsprechenden Einrichtungen auf.

## Der Übergang in die Schule

Sind die Kinder bis zur Schulpflicht in unserer Einrichtung finden die Vorgespräche über die schulischen Möglichkeiten der einzelnen Kinder rechtzeitig zwischen den Gruppenkräften und den Eltern statt. Die Einrichtung lässt sich eine Schweigepflichtentbindung für eventuelle Gespräche mit den Schulen unterzeichnen.

Der Amtsarzt reicht ihre Untersuchungsergebnisse als Empfehlung an die zuständige Grundschule und an das zuständige Schulamt weiter. Die Eltern melden ihr Kind in der zuständigen Grundschule an. Der Schulleiter nimmt Kontakt zur Familie und mit deren Einverständnis auch mit der Tagesstätte auf, um sich ein eigenes Bild vom Entwicklungsstand des Kindes zu machen. Ist die Entscheidung noch unklar oder strittig, wird ein Gutachten von der Grundschule oder den Eltern angefordert, dass das zuständige Förderzentrum erstellt. Eine Lehrkraft dieser Schule testet das Kind, wenn möglich in der vertrauten Umgebung des Kindergartens und schreibt daraufhin eine Stellungnahme. Diese wird mit den Eltern besprochen und führt im Normalfall zu einer Entscheidung, die dann vom Schulamt schriftlich bestätigt wird.

Kommt es zu keiner Einigung, greifen die "Instrumente" der Schulbehörde. Es wird eine Konferenz mit allen Beteiligten einberufen, die eine Klärung herbeiführen soll.

Die Heilpädagogische Tagesstätte hat bei der Schulfrage, wenn gewünscht, nur eine beratende Funktion.

Wir pflegen einen regelmäßigen Kontakt zu den Grund- und Förderschulen unseres Amtes. Mit den Vorschulkindern erfolgen Besuche und gemeinsam mit den Eltern bemühen sich die Mitarbeitenden um einen gelungenen Übergang in die jeweiligen Schulen.

Die Entwicklungsberichte werden, wenn gewünscht, durch die Eltern an die Schulen weitergereicht.

## Weitere Übergänge

Ein Gruppenwechsel innerhalb der Einrichtung erfolgt im Bedarfsfall, wenn für das Kind eine neue Herausforderung in der sozial-emotionalen Entwicklung wichtig ist, z. B. nach einem bereits 2 jährigen Kita Besuch in unserem Haus oder als Vorbereitung für den Schulbesuch. Die Gruppenfachkräfte thematisieren es mit den Eltern, wenn die Beobachtungen einen solchen Schritt für die weitere Förderung sinnvoll erscheinen lassen.

Zur Umsetzung kommt es, wenn alle Beteiligten es befürworten. Das Kind wird entsprechend vorbereitet und der Übergang in die benachbarte Gruppe wird gemeinsam gestaltet.

Ein Wechsel in eine Regel-Kita erfolgt entwicklungsbedingt, wenn die Kleingruppe nicht mehr genügend Lernanreize bietet. Bereits bei der Aufnahme in die Heilpädagogische Tagesstätte werden die Eltern gebeten sich in einer Regel-Kita ihrer Wahl auf die Warteliste setzen zu lassen, bzw. sich im Kita Portal zu registrieren, damit im Bedarfsfall eine Aufnahme möglich ist. Kommt es zu diesem Schritt, wird dieser mit den Eltern, der zukünftigen Kita und der Teilhabemanager im Detail besprochen und es werden eventuell andere Fördermaßnahmen beantragt, die den Übergang in die Regel-Kita unterstützen.

## Eingewöhnung

Das Kennenlernen der neuen Kita kann, wenn gewünscht, durch vertraute Fachkräfte aus unserem Haus begleitet werden.

## Prozessqualität

Die ersten Tage in der Heilpädagogischen Kita erfolgen in Begleitung eines Elternteils. Wann ein Kind soweit ist, dass es alleine in der Gruppe bleibt und wann wir mit der Busbeförderung beginnen können, wird eng mit den Eltern abgestimmt, eine zeitliche Vorgabe gibt es dafür nicht. Das Abnabeln kann in der ersten Zeit auch durch eine verkürzte Betreuungszeit unterstützt werden. Bei den Kindern, die mit dem Fahrdienst befördert werden, ist die Fahrt nach Hause die erste Tour mit dem Bus. Die Kinder werden dem Busfahrer vorgestellt und sehen, dass ihr Kindersitz einen Platz im Bus erhält. Mit dem Fahrdienst gibt es einen Austausch bezüglich des Verlaufs der Fahrt, so dass wir in Zusammenarbeit mit den Eltern entsprechend reagieren können. Individuelle Absprachen während der Eingewöhnungsphase erleichtern allen den Umgang mit der neuen Umgebung und den noch fremden Bezugspersonen.

## Das freie Spiel

Über das freie Spiel lernen unsere Kinder ohne Leistungsdruck. Sie machen Erfahrungen in allen Entwicklungsbereichen. Es erfolgt eine Schulung der Wahrnehmung, eine Verbesserung der Fein- und Grobmotorik, das Erlernen von Sozialkompetenz und die Förderung der Selbständigkeit. Das Sozialverhalten wird geübt, sowie der Umgang mit Materialien und vieles mehr. Die Kinder wählen ihre eigenen Aktivitäten und erkunden ihre Umgebung.

Es reguliert das physische und psychische Gleichgewicht, da es die Möglichkeit eröffnet, emotionales Erleben auszudrücken. Das natürliche Bedürfnis des Kindes frei zu spielen, benötigt viel Zeit und Raum.

Jede Entwicklungsstufe hat ihre speziellen Schwerpunkte im Spiel, z. B. das Funktionsspiel, das Rollenspiel, das konstruierende Spiel, .....

Diese Phasen müssen durchlebt werden, da sie Lerneffekte beinhalten, die durch anderes schwer, bzw. gar nicht zu ersetzen sind.

Wir sehen es als unsere Aufgabe, den Rahmen, die Atmosphäre, die Ruhe und die Zeit für diese wichtigen Erfahrungsbereiche zu schaffen, dabei zu beobachten und zu erkennen was die Kinder benötigen, und dementsprechend die Möglichkeiten dazu zu schaffen, zu verändern und zu erweitern.

Das Spielen im Freien, das Erleben und Wertschätzen der Natur hat bei uns einen großen Stellenwert. Es ist gesundheitsfördernd und kommt dem Bewegungsdrang der Kinder auf natürliche Weise entgegen.

Sinneswahrnehmung, Motorik und Sachwissen werden angesprochen, stimuliert und gefördert.

## Das gelenkte Spiel

Das gelenkte Spiel bietet u.a. die Möglichkeit zu einer gezielten Förderung. Sie beinhaltet Vorgaben des Erwachsenen und bezieht sich auf bestimmte Bereiche der Förderziele und Entwicklung unserer Kinder.

Dazu gehören im Laufe des Kindergartenjahres inhaltlich alle Schwerpunkte unseres Bildungsauftrages. Das Nahebringen und Vermitteln von Wissen erfolgt immer auf spielerischer Ebene und soll die Kinder nicht unter- und auch nicht überfordern. Dies zu erkennen und entsprechend methodisch zu begleiten ist Aufgabe unserer Fachkräfte.

Die Auseinandersetzung mit themenbezogenen Inhalten erfolgt innerhalb der Gruppe, aber auch gruppenübergreifend, indem wir Kinder mit etwa gleichem Entwicklungsstand zusammenfassen.



## Partizipation

## Unser Bildungsauftrag

## Die gemeinsamen Mahlzeiten

Alle Kinder werden entsprechend ihren Möglichkeiten in unsere Aktivitäten mit einbezogen. Sie erfahren dabei die erforderliche Hilfestellung und Unterstützung.

Regelmäßig findet in Zusammenarbeit mit dem ADS Kindergarten unser Kinder- rat statt. Die von den Gruppen gewählten Gruppensprecher treffen sich, um Anliegen der Kinder, Regeln im Miteinander und gemeinsam geplante Aktivitäten zu besprechen und demokratisch abzustimmen. Im Gruppenalltag und den Abläufen der Kita hat die Mitbestimmung und Beteiligung aller einen festen Platz.

Der Besuch der Tagesstätte mit den Angeboten im motorischen, kognitiven, sozial - emotionalen, im sprachlich-musischen und im kreativen Bereich, sowie das damit verbundene Erlangen einer Selbstständigkeit und "Ich - Stärke" bietet den Kindern eine umfangreiche Vorbereitung für den Übergang in die Schule. In den Angeboten der Tagesstätte spiegeln sich die Inhalte unseres Bildungsauftrages wieder.

- Sprache
- Mathematik
- Bewegung / Gesundheit
- Naturwissenschaft
- Religion
- Partizipation
- Kreativität / Musik

Alle Bereiche werden in den unterschiedlichen Aktivitäten bei den Kindern angesprochen. Das Erkunden, Entdecken und Erfahren mit allen Sinnen steht im Vordergrund.

Durch die unterschiedlichen Kompetenzen der Kinder in unseren Kleingruppen erfolgt eine individuelle Anpassung bezüglich der Anforderungen. Dies wird unter anderem durch Einzelförderungen oder durch Bildung von kleineren Arbeitsgruppen erreicht, die sich auch gruppenübergreifend zusammensetzen können. Dadurch wird eine Über- oder Unterforderung vermieden.

Für die "Vorschulkinder" werden Fördereinheiten durchgeführt, die noch einmal verstärkt die auditive und visuelle Wahrnehmung und das phonologische Bewusstsein schulen.

Dazu gehört z. B. das am Tisch sitzen, sich konzentrieren und begonnene Arbeiten zu Ende führen. Bei allem steht die fachlich-kindgerechte Methodik im Vordergrund. Das Lernen soll Freude machen und erfolgt in vertrauensvoller zugewandter Atmosphäre. Dazu erhält das Kind in der Tagesstätte den "Raum", die Zuwendung und das Material.

Unsere Aufgabe ist es zu erkennen, was die Kinder entsprechend ihrem Entwicklungsstand interessiert und ihnen diesbezüglich individuelle Möglichkeiten anzubieten. Das Erkennen der Ressourcen und das Vermitteln von Erfolgserlebnissen hat obere Priorität.

In den Ablauf des Kindergarten- tages gehören das Frühstück und das Mittagessen. Für das gemeinsame Frühstück kauft die Gruppe einmal wöchentlich mit ein bis drei Kindern im Wechsel ein. Durch das abwechslungsreiche Angebot (verschiedene Brotsorten, Obst, Gemüse etc.) ergibt sich für die Kinder ein Anreiz etwas Neues kennen und schätzen zu lernen und wir vermitteln eine abwechslungsreiche Ernährung.

Das gemeinsame am Tisch sitzen, sich auffüllen, Brot streichen, abschätzen „wieviel kann ich essen“, mit anderen teilen, die Gespräche am Tisch, die Wirkung einer gemütlichen Atmosphäre, all diese Inhalte bietet das gemeinsame Essen. Je nach Gruppensituation wird das Frühstück auch von zu Hause mitgebracht. Die jeweilige Handhabung ist eine gruppenorientierte Entscheidung.

Das Mittagessen erhalten wir von einem externen Anbieter, dort wird es frisch zubereitet.



## Die Geburtstage unserer Kinder

Das Angebot ist vielseitig und kindgerecht. Die Familien erhalten einen wöchentlichen Speiseplan. Die Kosten für das Mittagessen tragen die Eltern.

## Die jährliche Freizeit

Der Geburtstag jedes Kindes wird mit feierlichen Ritualen begleitet. Wenn möglich, besucht die Gruppe das Geburtstagskind zu Hause. Dies erfolgt nach Absprache mit den Eltern. Für die Kinder ist es etwas Besonderes, erfüllt sie mit Stolz und Selbstbewusstsein. Es fördert das Gemeinschaftsgefühl der Gruppe, sowie die Wertschätzung jedes einzelnen.

## Therapeutische Angebote/ Individuelle Fördereinheiten

Im Frühjahr jeden Jahres gestalten wir, wenn möglich, mit allen Kindern eine dreitägige Freizeit. Dies ist eine intensive Zeit für das Miteinander der Gruppe. Die Abnabelung von zu Hause ist ein großer Schritt in die Selbstständigkeit. Für alle Kinder bedeuten diese Tage eine besondere Bereicherung. Die Finanzierung erfolgt über die Eltern, im Einzelfall über die Bildungskarte und das Angebot wird durch unseren Förderverein unterstützt.

Unsere Einrichtung bietet zusätzlich zur heilpädagogischen Förderung in der Kleingruppe therapeutische Maßnahmen an, die von externen Fachkräften auf Rezeptbasis durchgeführt werden.

Externe Anbieter:

- 1 Logopäde
- 1 Krankengymnast
- 1 Ergotherapeut

## Krankengymnastik

Die "Sensomotorische Integrationsbehandlung" und die Krankengymnastik nach Bobath gehören derzeit zu den angebotenen Therapieformen. Sie erfolgen einmal wöchentlich, meist als Einzelbehandlungen durch einen Krankengymnasten in unserem Bewegungsraum. Die Eltern erhalten im Verlauf eines Rezeptes einen verbindlichen Hospitationstermin.

## Logopädie

Die Logopädie erfolgt einmal wöchentlich, auch eine spezielle Behandlung der Mundmotorik wird bei Bedarf angeboten. Die Kapazität der Einheiten ist begrenzt. Die Gruppenkräfte begleiten im Bedarfsfall die Förderung, indem sie Übungen innerhalb der Woche aufgreifen. Die Eltern erhalten Hospitations- und Gesprächstermine.

## Reiten

Von März bis September bieten wir für alle Kinder das Reiten an. Ein erfahrener Krankengymnast mit einer hippotherapeutischen Zusatzausbildung kommt mit seinen Pferden zu uns auf die, zum Grundstück gehörende Wiese. Jedes Kind erhält die Gelegenheit dieses tiergestützte Angebot wahrzunehmen. Die Wahrnehmungsschulung, die muskuläre Herausforderung und die Unterstützung des Selbstbewusstseins sind neben der Freude an der Aktivität ganz wichtige Förderungsschwerpunkte. Die Kosten trägt unser Förderverein, Familie ohne Mitgliedschaft zahlen einen Eigenanteil.

## Schwimmen

Von Mai bis September besuchen wir mit unseren älteren Kindern, und in Kooperation mit dem ADS Kindergarten, das örtliche Freibad. Die Wassergewöhnung und der Spaß an der Bewegung stehen im Vordergrund. Die Eltern beteiligen sich an den Kosten, auch hier unterstützt uns der Förderverein anteilig.

## **Gezielte Bewegung- sförderung**

Innerhalb des Wochenrhythmus wird der Bewegungsraum von jeder Gruppe genutzt. Auf spielerischer Ebene werden die unterschiedlichen Wahrnehmungsbereiche geschult.

In der Bewegung werden Psyche und Motorik in Einklang gebracht. Ziel ist es, Bewegungsabläufe zu üben und zu harmonisieren, es werden Körper- und Sinneserfahrungen gemacht, wodurch mehr Sicherheit in den Bewegungsabläufen erlangt wird. Hinzu kommt der gesundheitliche und soziale Aspekt, da die Kinder sich im Wechselspiel mit anderen in ihren Möglichkeiten und Grenzen erproben.

## **Einzelförderung**

Je nach Bedarf und Möglichkeit erhalten einzelne Kinder außerhalb der Gruppe in einer eins zu eins Betreuung Zuwendung und Förderung in den unterschiedlichsten Bereichen. Die zielgerichtete Fördereinheit bezieht sich auf die individuellen Bedürfnisse des jeweiligen Kindes (z. B. Feinmotorik, Konzentration, Sinneswahrnehmung, "Ich Stärkung"). Wichtig ist der vertrauensvolle Bezug, die Zeit und die Ruhe für das einzelne Kind.

## **Durchführung von besonderen Angeboten und Projekten**

Projekte zu unterschiedlichen Themen finden über das ganze Jahr verteilt statt. Hier orientieren wir uns an den Interessen und Bedürfnissen der Kinder. Je nach Entwicklungsstand arbeiten wir gruppenübergreifend und eng mit dem ADS Kindergarten zusammen.

Die regelmäßige Brandschutz- und Verkehrserziehung ist ein wiederkehrendes feststehendes Angebot.

Die Vorschularbeit wird gezielt für die Kinder angeboten, die diesen Anforderungen gewachsen sind. In der Kombination wird diese, je nach Anforderungsprofil der Kinder, durch ein Übungsprogramm zur phonologischen Bewusstheit ergänzt (Wuppi).

Des Weiteren hat sich das Präventionsprogramm zum Thema Gewaltfreiheit, "Faustlos" etabliert.

Einmal monatlich steht der gesamte Vormittag zum freien Spielen zur Verfügung. Der Regelkindergarten und die Heilpädagogische Tagesstätte haben die Türen geöffnet. Gefrühstückt wird an offenen Gemeinschaftstischen; den Zeitpunkt bestimmen die Kinder zwischen 8.45 und 10.00 Uhr selber.

## **Begleitung und Beratung der Familien**

Nur durch das Einbeziehen aller Faktoren, die das Kind täglich in seinem Umfeld begleiten, kann eine positive Entwicklung des Kindes erreicht werden. Familienkonflikte, Suchtprobleme, Partnerschafts- und Erziehungsprobleme belasten die gesunde Entwicklung eines Kindes. Es ist möglich und empfehlenswert, sich in solchen Fällen professionelle Hilfe zu holen. Durch unsere angegliederte Beratungsstelle können Eltern diese in Anspruch nehmen. Werden andere Hilfsangebote gewünscht, vermitteln wir an die entsprechenden Stellen.

## **Zusammenarbeit mit dem ADS Kindergarten**

Seit Juni 2013 befindet sich der ADS Kindergarten mit zwei Regelgruppen und einer Krippengruppe in unserem Haus. Hier wächst und besteht eine gute Kooperation. Es werden gemeinsame Veranstaltungen und gruppenübergreifende Angebote geplant und durchgeführt. Es finden gemeinsame Fortbildungsveranstaltungen statt, sodass eine kontinuierliche Entwicklung in der Zusammenarbeit erfolgt. Durch die räumliche Nähe und die Doppelnutzung der Bedarfsräume begegnen sich die Kinder und Erwachsenen im Haus und auf dem Außengelände und es besteht ein natürlicher Umgang miteinander. Kinder, Eltern und Mitarbeiter begegnen sich, nehmen sich wahr, gehen miteinander um, und lernen voneinander. Ein wichtiger Schritt zu einer inklusiven Haltung.

Ziel ist es ein offenes Haus, in dem jedes Kind und jeder Mitarbeiter in seine feste Bezugsgruppe hat, aber bedarfsorientierte Angebote für alle offen sind, bzw. gezielt eingesetzt werden.

## Elternarbeit

Unsere Zielsetzung ist ein offener, vertrauensvoller Austausch mit den Eltern. Durch regelmäßige Gespräche, Hausbesuche, schriftliche Informationen über ein Info Heft, Elternabende, Aktivitäten mit Kindern und Eltern durch Feste und themenbezogene Angebote pflegen wir den Kontakt.

Nach Bedarf bieten wir mit Unterstützung der Eltern oder des Familienzentrums Fortbildungen zu Erziehungsfragen an.

Wichtig ist das Vertrauen der Eltern in unsere Einrichtung. Nur so können wir einen effektiven, heilpädagogischen, familienergänzenden Dienst leisten.

In der Vereinbarung, die wir bei der Aufnahme des Kindes mit dem Elternhaus abschließen, sind die wesentlichen Punkte der Zusammenarbeit zusammengefasst. Es findet nach einer etwa zweimonatigen Eingewöhnungs- und Kennenlernphase ein, für alle verbindlicher Elternsprechtag statt, zu dem wir einladen. Es wird im Gespräch mit Leitung und Gruppenleitung die bisherige Zusammenarbeit reflektiert. Wir bieten den Eltern an zu hospitieren. Fehlt es an der entsprechenden Resonanz laden wir dazu gezielt ein.

Einmal jährlich findet eine offizielle Umfrage nach der Elternzufriedenheit statt. Diese erfolgt über einen einheitlichen Fragebogen. Die Auswertung dient der Reflexion und Weiterentwicklung unserer Arbeit. Die Elternvertreter werden zweimal jährlich zu einem Austausch eingeladen.

Bei konkreter Unzufriedenheit und bei Beschwerden der Eltern greift ein hausinternes Beschwerdemanagement. Im Vordergrund steht immer das Wohl des Kindes.

Sollte sich eine wechselseitige Zusammenarbeit nicht entwickeln, wird der Kostenträger darüber informiert und es wird mit den Eltern beraten, ob eine Fortführung der Maßnahme Sinn macht.

## Verabschiedung

Zur Verabschiedung unserer Kinder werden die Eltern mit den Geschwistern eingeladen. In einer kleinen Feierstunde blicken wir zurück auf die gemeinsame Zeit im Kindergarten, es wird gesungen, es folgt ein gemeinsames Spiel oder eine kurze Aktion, die Kinder erhalten ganz individuelle Segenswünsche mit auf den Weg, werden "golden eingefasst" und bekommen ein Abschiedsgeschenk der Kita. Am Ende der Feierstunde erfolgt der "Rausschmiss", ein großer Spaß für die Kinder. Mit ganz viel „Hallo“ werden sie von ihren Bezugsfachkräften in eine weiche Matte vor die Eingangstür "geworfen". Sinnbildlich steht es für das Ende der Kindergartenzeit in unserem Haus.

## Personal/ Zusammenarbeit

Eine gute Zusammenarbeit der Mitarbeiter ist die Basis für eine qualifizierte pädagogische Arbeit. Unter Teamarbeit verstehen wir:

- gegenseitige Akzeptanz, Offenheit und Kritikfähigkeit
- Arbeitsteilung
- Begabungen einbringen, Schwächen respektieren
- Helfen und helfen lassen
- Informationsfluss
- Toleranz, Flexibilität
- Alle arbeiten im Sinne der Konzeption
- Inhalte der Arbeit und Organisation gemeinsam tragen

## Besprechungs- wesen

Um diese Dinge zu fördern und zu erhalten erfolgt:

- täglich eine Kurzbesprechung zwischen den Gruppenleitungskräften und der Tagesstättenleitung
- Teambesprechungen (Klein- und Großteam) einmal wöchentlich 2 Std. für alle pädagogischen Mitarbeiter
- Gruppengespräche zwischen Mitarbeitern und Tagesstättenleitung
- Reflexionsgespräche mit der Tagesstättenleitung

## Supervision

Zusätzlich reflektieren wir unsere pädagogische Arbeit mit fachlicher Anleitung eines Supervisoren. Zurzeit viermal jährlich, gemeinsam mit dem ADS Kindergarten.

## Fortbildungen

Grundsätzlich wird bei den Mitarbeitern der Heilpädagogischen Tagesstätte eine Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung vorausgesetzt.

Die Teilnahme an den Fortbildungsangeboten des Kirchenkreises steht den Mitarbeitern offen. Darüber hinaus besteht die Möglichkeit nach Antragstellung bei der Tagesstättenleitung fachspezifische Fortbildungen wahrzunehmen. Der Umfang richtet sich nach dem im Haushalt festgelegten Etat und der Inhalt soll sich fachlich an den Bedürfnissen der Einrichtung orientieren.

Erste Hilfe Kurse müssen regelmäßig belegt und aufgefrischt werden. Interne Fortbildungen werden im Team abgestimmt.

Fachzeitschriften und Fachliteratur sind für jeden Mitarbeiter zugänglich und werden bei Bedarf und dem Budget entsprechend angeschafft.

## Kooperation und Vernetzung

Mit anderen Einrichtungen und Institutionen im näheren Umfeld findet ein bedarfsorientierter, fachlicher Austausch statt.

Für eine qualitativ gute und aktuelle Fachlichkeit unserer Einrichtung ist der Kontakt nach "Außen" sehr wichtig.

## Extern

Zum

- Fachbereich Jugend und Familie im Kreis SL-FL mit dem ASD und der Eingliederungshilfe
- Gemeinden, Ämtern und Behörden
- Wohlfahrtsverbänden
- Arbeitskreisen auf Orts - Kreis- und Landesebene
- Hausärzten, Kinderärzten, Fachärzten und Kliniken
- Fachkräften, Therapeuten
- Sanitätshäusern
- Regelkindergärten
- Schulen
- Bildungslandschaft im Amt Süderbrarup

## Intern

- Evangelische Beratungsstelle des Diakonischen Werkes
- Mobile Heilpädagogik des Diakonischen Werkes
- Kita – Werk des Kirchenkreises Schleswig-Flensburg
- ADS Kindergarten
- Familienzentrum



## Förderverein

Die Mitgliedschaft im Förderverein steht allen Interessierten offen. Zielsetzung des Vereines ist die ideelle und finanzielle Unterstützung unserer Arbeit. Zusätzlich zu den Mitgliederbeiträgen werden Veranstaltungen organisiert, deren Einnahmen an den Verein gehen. Der Verein unterstützt die Freizeitfahrt, das Reiten und das Schwimmen mit einem festen Betrag. Alle Kinder profitieren von den Anschaffungen, die der Förderverein tätigt. Dazu gehören Spielmaterialien, Turngeräte, Spielplatzausstattungen, ..... .

## Öffentlichkeitsarbeit

- Durch aktuelle Pressemitteilungen wird die Öffentlichkeit auf unsere Arbeit aufmerksam gemacht
- Unser Förderverein bewirkt durch die Aktivitäten eine Präsenz im näheren Umfeld
- Die Teilnahme an öffentlichen und für uns relevanten Veranstaltungen im Amtsbezirk gehört zu unseren Aufgaben
- Feste und Veranstaltungen des Diakonischen-Werkes Süderbrarup für die Öffentlichkeit
- Wir "bewegen" uns mit den Kindern im Ort und nutzen die örtlichen Gewerbebetriebe und Einrichtungen nach unseren Möglichkeiten

## Legende

### Eltern

Wir benutzen den Terminus „Eltern“, wegen der besseren Lesbarkeit. Unter diesem Begriff fassen wir Personensorgeberechtigte, als auch Erziehungsberechtigte, zusammen. In unserem Arbeitskontext haben wir es mehrheitlich mit „biologischen“ Eltern zu tun, jedoch haben Kinder auch Pflegepersonen, die erziehungsberechtigt sind, bzw. Adoptivpersonen, die die Personensorge inne haben.

### Gendergerechte Sprache

Im Diakonischen Werk Schleswig- Flensburg (DW SL-FL) wenden wir die Gendgerechte Sprache an.





# Medienkonzept der Heilpädagogischen Tagesstätte Süderbrarup

## Medienzeiten

- Kinder unter 3 Jahren: Möglichst keine Bildschirmmedien.
- Kinder von 3 bis 6 Jahren: Maximal 30 Minuten pro Tag oder 3-4 Stunden pro Woche, vorzugsweise in Begleitung eines Erwachsenen. Je weniger, desto besser \*

\* Quelle: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) „Bewegung, Medienkonsum und Schlaf“

## 4. Chancen und Risiken des Medieneinsatzes

### Chancen

- Unterstützung der Kommunikation (Talker)
- Ermöglichung von Teilhabe und Inklusion
- Barrierefreiheit im Bereich Sprache
- Erweiterung der Bildungsangebote (z. B. digitale Naturerkundung)
- Anregung der Kreativität durch gezielte Apps
- Spontaner Einsatz möglich, um kurz und zügig etwas zu erfahren
- Unterstützung der Fachkräfte: Dokumentation, Kommunikation mit Eltern, Vorbereitung kann erleichtert werden

### Risiken

- Unkontrollierte Nutzung kann zu Abhängigkeit, Bewegungsmangel und Konzentrationsstörungen führen
- Mangelnde Kommunikation, wenig Sprache zwischen Eltern und Kind
- Fehlende Bindung und Interaktion
- Hirnreife im wichtigen Alter wird eingeschränkt, das Erleben fehlt
- Gefahr der sozialen Isolation
- Risiko einer Überreizung
- Passiver Konsum statt aktiver Teilnahme



# Medienkonzept der Heilpädagogischen Tagesstätte Süderbrarup

## 5. Elternarbeit und Sensibilisierung

- **Elternabende und Infoveranstaltungen** mit praktischen Selbsterfahrungen
- **Hospitationen in der Kita:** Eltern erleben alternative Beschäftigungen
- **Medientagebuch** zur Reflexion der eigenen Mediennutzung
- **Gemeinsame Aktivitäten** in der Kita: Vorlesen, Bewegungsspiele, kreatives Gestalten
- **Beratung und Hilfsangebote** bei hohem Medienkonsum

## 6. Regeln für das Team

- **Einheitliche Haltung** zur Mediennutzung
- **Handyfreie Zonen** in der Kita (z. B. Schild an der Tür: "Handyfreie Zone")
- **Regelmäßige Reflexion** über die Nutzung digitaler Medien im Team
- **Datenschutz beachten** (insbesondere bei Fotos und digitalen Dokumentationen)

## 7. Regeln für Besucher und externe Mitarbeitende

- Die Tagesstätte ist eine Handyfreie Zone, es gelten die Regeln wie für Mitarbeitende (siehe oben)

## 8. Fazit

Dieses Konzept stellt sicher, dass der Fokus auf der persönlichen Betreuung und der altersgerechten Nutzung von Medien liegt. Digitale Medien werden bewusst und gezielt eingesetzt, um die Entwicklung der Kinder zu unterstützen. Eltern und Fachkräfte werden aktiv in den Prozess eingebunden, um einen reflektierten und gesunden Umgang mit Medien zu fördern.